

LICENCIATURA EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CONTENIDOS MÍNIMOS

PRIMER AÑO

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Específica)

Vertebrada sobre el plan curricular de la Licenciatura en Ciencia de la Educación. Educación en tanto ciencia. Presentación y breve desarrollo de Áreas Temáticas y contenidos de las materias. Cursado intensivo.

PEDAGOGÍA (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Común)

Pedagogía y educación, vínculos conceptuales y epistemológicos. El acto pedagógico. El saber pedagógico, rasgos y categorías, relación teoría y práctica. Función social de la educación, de la modernidad al campo educativo actual. Posmodernidad, crisis o resistencia al cambio. Perspectiva del discurso pedagógico moderno, sus debates, desarrollos y evolución en diferentes contextos históricos. La educación escolar en tiempo de posmodernidad. Otra educación, además de la escolar. Educación formal, no formal, popular, permanente, animación sociocultural. La educación y sus teorías (tradicional, nueva, tecnicista, crítica), lo que hay y lo que queda. Desde las teorías de la reproducción a las pedagogías críticas: presupuestos sobre educación, cultura, sujeto, formación e intervención pedagógica. Grandes pensadores de la pedagogía crítica en el mundo. El profesor reflexivo, el profesor como intelectual transformador.

TECNOLOGÍA (Área Tecnológica – Ciclo de Formación Común)

Desarrollo histórico de la tecnología: distintas etapas. El papel de la tecnología en el desarrollo de la cultura. Los actuales cambios científicos y tecnológicos y su incidencia en el campo de la cultura y del desarrollo científico. El almacenamiento de información y las posibilidades de acceso a las mismas. La ciencia, la tecnología y las técnicas aplicadas. El hombre como creador de tecnología. El hombre como producto de la tecnología. Impacto social de la tecnología. Globalización e interdependencia. La tecnología como herramienta de crecimiento social y personal. Marco ético y epistemológico en el uso de las nuevas tecnologías. El impacto de la relación temporal “producción – difusión - comunicación” de la información sobre los acontecimientos sociales, políticos, culturales producidos en el mundo. Impacto en la reconfiguración de los procesos de alfabetización e inclusión social. La transferencia de este impacto a la educación sistemática. La distinción entre “dato – información – conocimiento”. Los distintos campos del desarrollo tecnológico y sus aplicaciones en el ámbito educativo: las tecnologías del campo organizacional: las tecnologías de gestión, las tecnologías informáticas. Las metodologías de trabajo aplicadas en los procesos de enseñanza y de construcción de los aprendizajes concebidos como proceso tecnológico.

PSICOLOGÍA GENERAL (Área Psico-Biológica – Ciclo de Formación Común)

Nacimiento y concepción de la psicología a través de la historia. Teorías que enfocan la perspectiva psicológica. El sujeto en el pensamiento moderno y posmoderno. El hombre y su contexto. El hombre desde una perspectiva sociohistórica y cultural. El psicoanálisis y la constitución del aparato psíquico. La

 Sede Pilar: *Champagnat 1599 · Prov. de Bs. As.*

 Sede Centro: *Tucumán 1845 · CABA · Argentina*

 (54-11) 3754-7970

 fcseyc@usal.edu.ar

 bit.ly/fcseyc-usal

 [@fcsec_usal](https://www.instagram.com/fcsec_usal)

 www.usal.edu.ar/fcseyc

contribución psicoanalítica a la interpretación de la conducta humana. La conducta humana, su unidad y carácter molar. La dimensión intersubjetiva. Procesos de interacción social. Comportamiento social. Interacción grupal. El grupo y sus características en diversos ámbitos sociales. Diferentes formas de agrupamiento. Roles. Educación y psicología y la psicología de la educación.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I (Área Psico-Biológica – Ciclo de Formación Común)

Surgimiento de la psicología del desarrollo. Sujeto y desarrollo. La concepción del niño a través de la historia. El niño en la modernidad. Nuevas infancias. El niño como sujeto de derecho. Los debates actuales. Momentos lógicos y cronológicos en la estructuración del psiquismo. Subjetividad y la complejidad del concepto. Desarrollo de la subjetividad. Los aportes de la psicología genética y el psicoanálisis en la comprensión del desarrollo infantil.

SOCIOLOGIA (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Común)

Introducción general: el problema de la irreductibilidad de lo social a lo natural. Las complejas relaciones entre un discurso científico sociológico y las visiones de sentido común de los legos sociales. La imaginación sociológica. Las relaciones entre la biografía y la historia. Individuo y sociedad. Relaciones sociales, funciones y cadenas de interdependencias. Determinismo y voluntad. Las relaciones entre los dominios del saber y las prácticas sociales: el contexto histórico del surgimiento de las ciencias sociales. La “joven” sociología: el legado del Iluminismo. La sociología en su “madurez”: el debate con el marxismo. La sociología clásica y la aporía del orden y el cambio social. Comunidad y sociedad. Los aportes de los clásicos de la sociología: Saint -Simon, Comte, Tönnies, Durkheim, Weber, Simmel. Talcott Parsons: estructural-funcionalismo. La reacción antiparsoniana: teoría del conflicto, etnometodología, interaccionismo simbólico. Algunos enfoques teóricos contemporáneos: teoría de la estructuración, regionalización de la vida social (Giddens), sociología de la figuración (Elias), *habitus*, campos y tipos de capital (Bourdieu). El debate micro – macro.

NEUROCIENCIA (Área Psico-Biológica – Ciclo de Formación Común)

Las bases biológicas y evolutivas de los organismos vivos y sus respectivos sistemas nerviosos. Ontogenia y filogenia. Morfología y fisiología del sistema nervioso. La organización de lo vivo. Historia, reproducción y herencia. La deriva natural de los seres vivos. Las bases neurológicas de los procesos cognitivos. Sistema nervioso y conocimiento. Las ciencias cognitivas. Dominios lingüísticos y conciencia humana. Memoria y atención. La formación de conceptos y de significación. Categorización y representación. Niveles de inferencia, razonamiento, resolución de problemas. Organización lógica: la evolución del pensamiento. Del pensamiento concreto a la abstracción. Las estructuras formales y sus formas de representación. Las leyes lógicas. Lenguaje. Evolución del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Los procesos de comprensión. La construcción y la dinámica de la comprensión. Neuroeducación, enfoque sistémico. Neurociencia y educación, subsistemas y componentes neurobiológico, psicológico, didáctico.

HISTORIA Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN I (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

La educación: relación teórica-práctica. El fenómeno educativo y su especificidad. Educación, ciencia e ideología. Educación a lo largo de la historia: tradiciones historiográficas educativas. Paideia griega. Paideia cristiana. Matriz pedagógica eclesial. Corporaciones escolásticas. El intelectual en la Edad Media. Renacimiento pedagógico; humanismo, reforma y contrarreforma.

 Sede Pilar: *Champagnat 1599 · Prov. de Bs. As.*

 Sede Centro: *Tucumán 1845 · CABA · Argentina*

 (54-11) 3754-7970

 fcseyc@usal.edu.ar

 bit.ly/fcseyc-usal

 [@fcsec_usal](https://www.instagram.com/fcsec_usal)

 www.usal.edu.ar/fcseyc

EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA (Área Tecnológica – Ciclo de Formación Específica)

Educación como tecnología y tecnología educativa. Tecnología y sociedad. Los medios de comunicación y la educación: situación actual y perspectivas. Medios y recursos didácticos: principios y fundamentos, funciones y limitaciones. Criterios de selección para el uso de estos recursos según los modelos curriculares. La mediación pedagógica y los recursos didácticos. Los lenguajes: lenguaje verbal y no verbal. El diálogo en la enseñanza. Lo kinésico y lo proxémico. La gestualidad. La imagen fija. Análisis estructural. Funciones de la imagen en la enseñanza. Aplicaciones didácticas. Sincretismo de lenguajes. La integración en la lengua oral. Música y sonido en el discurso radial. Programas radiales. El guion didáctico. Lenguaje audiovisual y su relevancia en la sociedad actual. Utilización didáctica. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en educación.

FILOSOFÍA (Área Filosófico-Teológica – Ciclo de Formación Común)

La filosofía como campo del saber y modo de conocimiento de carácter crítico y reflexivo. La filosofía como interpelación. Ámbito de importante valor formativo para los futuros docentes. Acercamiento a los modos en que los diferentes modelos filosóficos construyen sus preguntas y respuestas en relación con los problemas educativos y la acción de educar. (Los contenidos mínimos de Filosofía corresponden al programa establecido por la RR 9094 del VRF).

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Común)

La alfabetización académica: concepto. Modalidades adoptadas en instituciones de educación superior para la enseñanza de la lectura y la escritura a lo largo de la carrera. El rol de las instituciones y de los docentes. Los géneros académicos: características generales. Distintos abordajes en la enseñanza de los géneros profesionales y académicos. El rol del lenguaje en la organización de la actividad y de la conciencia. El lenguaje como herramienta interna y externamente orientada. La escritura como tecnología. La acción mediada. Los géneros discursivos en relación con los ámbitos de actividad humana. El lenguaje de las ciencias: características generales. La lectura. Concepto. El proceso de lectura desde la psicología cognitiva. La lectura como fenómeno social e histórico. Las principales dificultades de la lectura académica en los textos, en los estudiantes y en los docentes. La selección de textos bibliográficos: algunos criterios. La enseñanza de la lectura: algunas estrategias para el abordaje de los textos. La escritura. Concepto. El proceso de escritura desde la psicología cognitiva. Las diferencias entre los procesos realizados por escritores expertos y novatos. Las principales dificultades de la escritura académica en los textos, en los estudiantes y en los docentes. Algunas estrategias para la enseñanza de la escritura. La lectura y la escritura en las instancias de evaluación de los aprendizajes. El rol del docente en la enseñanza de dichos géneros. Concepto de andamiaje. La construcción de las consignas de evaluación/escritura. La corrección de los textos escritos. Construcción de instrumentos para la corrección de la escritura.

TALLER DE TEMÁTICA OPTATIVA I (Área Temático Optativa – Ciclo de Formación Profesional)

Vertebrada sobre tres lineamientos de las áreas temáticas de la carrera. De tal modo que el alumno en el área optativa podrá desarrollar los contenidos de alguna de las áreas de la Carrera.

INGLÉS

SEGUNDO AÑO

DIDÁCTICA (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Común)

La escuela de ayer y de hoy: perspectiva histórica-crítica. La escuela en y para la diversidad: el modelo holístico. Los proyectos institucionales, curriculares y áulicos. La didáctica: identidad y concepto. Corrientes didácticas contemporáneas. La enseñanza y la didáctica. La didáctica y la clase escolar. La diversidad como realidad: sus múltiples sentidos y alcances. Integración versus inclusión: la escuela y el aula. La clase escolar: el trabajo interactivo, cooperativo y participativo. La socio-génesis y su alcance en los actos de enseñanza (educación: andamiaje) y de aprendizaje (psicología: aprendizajes significativos). El currículo y el cambio educativo: su concepto y alcances. Enfoques del currículo. El diseño y desarrollo del currículo desde el sistema y la institución. Criterios de selección y organización de los objetivos, contenidos y actividades. Currículo y evaluación. La evaluación como estrategia y herramienta. Alcance y efectos no mediatos. La hetero, auto y co-evaluación. Evaluación de proceso y de producto. La evaluación áulica e institucional: su diseño e implementación.

HISTORIA Y TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN II (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

Principales teorías de la interpretación de la educación (Comenio, Rousseau, Dewey, Piaget, Freire, Vogostky). El pensamiento educativo en Comenio, el sujeto en Rousseau. Dewey: escuela nueva y tradicional. Concepciones crítico reproductivistas y su interpretación de la escuela. El modelo tecnicista. Modernidad y educación: el Estado y la educación. Modernidad y el nacimiento de las instituciones. Postmodernidad y fragmentación: el colapso de las instituciones modernas. Educación y postmodernidad.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Común)

Pensamiento antropológico: fuentes históricas y filosóficas. El lugar del hombre en la ciencia: el problema del hombre como sujeto conocedor y objeto de conocimiento. Relaciones entre la antropología y las ciencias: lugar de la antropología en las ciencias sociales, las ciencias naturales y las humanidades. Relación de la antropología con la biología, la historia y la sociología. Orígenes de la antropología moderna: evolucionismo y difusionismo. Naturaleza y cultura; raza y cultura; etnocentrismo y relativismo; colonialismo y emancipación. Cultura, política y hegemonía. Antropología de la educación: endoculturación y aculturación.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II (Área Psico-Biológica – Ciclo de Formación Común)

Diferentes modos de comprender el desarrollo en psicología: enfoques descriptivos y enfoques explicativos. La familia como matriz social del desarrollo. Diferentes enfoques teóricos que explican los trastornos en el desarrollo. La adolescencia y su determinación sociocultural.. Principio y final de la adolescencia. Distintos criterios para pensar el fin de la adolescencia. La adolescencia en la posmodernidad.

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

La educación como tema de la sociología clásica: Durkheim, Marx y Weber. El estructural-funcionalismo en la educación: Parsons. Los aportes de la sociología de la educación para el análisis del papel de la

 Sede Pilar: *Champagnat 1599 · Prov. de Bs. As.*

 Sede Centro: *Tucumán 1845 · CABA · Argentina*

 (54-11) 3754-7970

 fcseyc@usal.edu.ar

 bit.ly/fcseyc-usal

 [@fcsec_usal](https://www.instagram.com/fcsec_usal)

 www.usal.edu.ar/fcseyc

escuela. Estructura social, procesos de socialización y educación. Dimensión histórica y social en la construcción de la sociología de la educación. La infancia como proceso histórico, la construcción pedagógica de la infancia y de la familia. El sentimiento moderno de la infancia. La escuela como proyecto cultural de la modernidad. Relación con la mirada de la infancia en la actualidad. Estado, sociedad y poder en el capitalismo. Formas de dominación. La construcción de la hegemonía. La educación como dispositivo institucional de disciplinamiento social. La educación y la reproducción ideológica dominante. El sistema educativo como ámbito de resistencia cultural y contrahegemónica. Estado, poder y legitimidad. Teorías reproductivistas y perspectivas críticas. Sociología de las desigualdades escolares. Desigualdad estructural y violencia. Mutaciones alianza escuela-familia, crisis de los grandes relatos, la implosión de los discursos de la diversidad y la escuela, cuestionamiento de la asimetría docente-alumno. Pedagogías de la diversidad. Educación popular y trabajo. Nuevos actores: los movimientos sociales y su carácter educativo. Educación pública y educación popular.

EDUCACIÓN NO FORMAL (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Específica)

Instituciones educativas y el concepto de “lo formal”. La institucionalización y sus límites. Recorrido histórico de las formas institucionales del hecho educativo. Debates históricos y actuales en torno a los conceptos de educación formal y no formal, educación informal e incidental, educación sistemática y asistemática. Educación para adultos, educación popular y pedagogía social. Metodologías, enfoques y estrategias de educación no formal. Problemáticas históricas de la educación no formal. Condiciones de posibilidad de los discursos pedagógicos. Contenidos de educación no formal y currículum social. Tecnología y educación no formal. La educación no formal y el trabajo.

EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (Área Psico-Biológica – Ciclo de Formación Específica)

Saberes de oficio. La biografía escolar en la construcción del profesional de la educación. Malestar docente y sufrimiento psíquico: construcción de la identidad docente. Articulación teórica con el psicoanálisis. La dimensión social del síntoma en la educación. Educar a través del afecto. El debate didáctico contemporáneo respecto de la evaluación. Aprendizaje, trasposición didáctica y exposición dialogada. Concepciones tradicionales y no tradicionales sobre la evaluación. La producción de excelencia. La regulación de aprendizajes. El caso por caso. El grupo clase y la lógica de la instancia de acreditación. Los sujetos de nivel medio y la educabilidad. Los sujetos de nivel superior y la educabilidad. Educación y andragogía. Pedagogías no tradicionales y estrategias innovadoras de abordaje.

TEOLOGÍA (Área Filosófico-Teológica – Ciclo de Formación Común)

La respuesta de la Iglesia a la exclusión-inclusión social a la luz de sus documentos. La recuperación de la noción de Bien Común. La Solidaridad como actitud y como valor para refundar nuevos vínculos sociales en la construcción del bien común posible. Componentes socio-políticos y éticos de una educación que lo promueva. La Iglesia como promotora del discernimiento y del consenso. El valor evangelizador de la Doctrina Social de la Iglesia. Los contenidos mínimos de Teología corresponden al programa establecido por la RR 9094 del VRF.

TALLER DE TEMÁTICA OPTATIVA II (Área Temático Optativa – Ciclo de Formación Profesional)

Vertebrada sobre tres lineamientos de las áreas temáticas de la carrera. De tal modo que el alumno en el área optativa podrá desarrollar los contenidos de alguna de las áreas de la Carrera.

 Sede Pilar: *Champagnat 1599 · Prov. de Bs. As.*

 Sede Centro: *Tucumán 1845 · CABA · Argentina*

 (54-11) 3754-7970

 fcseyc@usal.edu.ar

 bit.ly/fcseyc-usal

 [@fcsec_usal](https://www.instagram.com/fcsec_usal)

 www.usal.edu.ar/fcseyc

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Común)

El saber cotidiano y científico. La ciencia. El conocimiento científico y el progreso en ciencia. La ciencia y el imaginario social (modernidad y posmodernidad). La historia de la ciencia, sus avances y sus frenos. Las ciencias sociales. Modos de abordaje de la realidad social, su objeto y método. Características de los diversos paradigmas en investigación social. Modelos cuantitativos y cualitativos de investigación social. Problemas que enfrenta la investigación en ciencias sociales. La investigación y sus momentos. Tema y problema. Fundamentación, objetivos y viabilidad. Marco teórico. El estado de la cuestión. El abordaje teórico y su pertinencia. La construcción de la mirada del investigador. Teoría general y teorías sustantivas. El diseño de investigación. Tipos de diseño. Concepto de hipótesis. Formulación de hipótesis. Variables, dimensiones y relaciones entre ellas. Operacionalización de las variables. Indicadores. Los métodos y las técnicas para la recolección de datos. Observación simple y participante. Encuestas. Entrevistas. Universo y muestra. Procesamiento y análisis de los datos, cuantitativos y cualitativos. Triangulación, tipos y pertinencia. La síntesis. Informe de investigación. Búsqueda de información: la investigación bibliográfica. Estudio de caso. La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio, sus problemas y desafíos. El docente-investigador, la investigación-acción como una forma válida de generar conocimientos. La biografía como estrategia de conocimiento. El registro fotográfico en la investigación educativa. La etnografía y su relevancia. Polémicas epistemológicas. El trabajo de campo. El proceso de análisis, El trabajo conceptual.

EDUCACIÓN INCLUSIVA (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Específica)

Educación, modernidad y posmodernidad. La sociedad actual, sus exigencias y el sistema educativo. La educación y la escuela inclusiva: conceptos, relaciones. La inclusión: origen y causas que la promueven. Las razones políticas, filosóficas, económicas, sociales y pedagógicas- didácticos para la inclusión. La inclusión y sus dimensiones: la política, la cultura y las prácticas de enseñanza. Integración e inclusión: retrospectiva histórica, su marco normativo. La diversidad de los alumnos, la discapacidad y la educación inclusiva. Educación segregada y educación inclusiva: la educación especial como sistema paralelo y como modalidad de la enseñanza. La inclusión en la escuela y en el aula: una escuela con y para todos. El marco teórico de la puesta en marcha de la educación inclusiva: el socio-constructivismo. Principios de la educación inclusiva.

PRÁCTICAS INTEGRADORAS I (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Profesional)

Práctica Integradora I propiciará el recorrido académico realizado por el alumno en el recorrido del primer año y medio de carrera. Los conocimientos y las habilidades adquiridas se aplicarán a la confección de un documento conjunto en el área de la educación inicial y básica. Las Prácticas Integradoras se desarrollarán como un espacio de participación común e intervención interdisciplinaria, que tendrá como objetivo la profesionalización del alumno.

TERCER AÑO

TEORÍA CURRICULAR (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Específica)

Relaciones entre conocimiento, enseñanza y aprendizaje. Concepto de Curriculum: orígenes, diferentes posiciones teóricas. El carácter institucional de la enseñanza: Producción, reproducción y Curriculum. Organización, institucionalización y escolarización. Ambivalencia de las funciones sociales del Curriculum:



Sede Pilar: *Champagnat 1599 · Prov. de Bs. As.*



Sede Centro: *Tucumán 1845 · CABA · Argentina*



(54-11) 3754-7970



fcseyc@usal.edu.ar



bit.ly/fcseyc-usal



[@fcsec_usal](https://www.instagram.com/fcsec_usal)



www.usal.edu.ar/fcseyc

currículum oficial, currículum oculto y sus relaciones. El carácter cultural de la enseñanza: Los discursos sobre el currículum y sus relaciones con la práctica de la enseñanza. Las tradiciones de estudio del currículum: los discursos históricos, los discursos presentes. Componentes del Currículum: objetivos, actividades, contenidos, evaluación. Diferentes concepciones de currículum en función de sus componentes en las distintas tradiciones. Valor epistemológico, didáctico, psicológico y sociológico del diseño curricular. Modelos de diseño curricular. Currículum como orientación para la acción y currículum como acción. Relaciones entre currículum y organización del trabajo escolar.

POLÍTICA, SISTEMAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

El sistema educativo como parte de las políticas públicas y como espacio de lucha. Los agentes educativos. El derecho a la educación. Estructura del sistema. La articulación entre el sistema educativo y la sociedad argentina. Currículo, sociedad, economía y política. Ciudadanía, participación y democracia. Producción y mercado laboral. Los cambios en el mundo del trabajo y sus demandas educativas. Inclusión y exclusión social. El sistema educativo en Argentina desde su creación a la actualidad, cambios, crisis, avances. Los Pactos Internacionales. La integración regional. El sistema de gobierno. Las Leyes de educación. La Ley de Financiamiento. La Ley de Educación Nacional. El lugar de la educación especial en los documentos nacionales e internacionales. Los organismos internacionales y los vínculos con la educación.

TRANSFORMACIONES SOCIALES Y DEMANDAS EDUCATIVAS (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

Tendencias en el desarrollo de los sistemas educativos: nuevos escenarios y su impacto en la educación. La educación como fortalecimiento del sistema democrático; educación, pluralidad, participación, integración e inclusión. Educación, modernización y globalización. Formas de saber e instituciones. La institución educativa en el marco de las transformaciones sociales, científicas y tecnológicas. Los sistemas educativos como causa y efecto de procesos de reformas y transformaciones sociales. Educación y capacitación en un orden mundial competitivo basado en el conocimiento. Demandas a los sistemas educativos: equidad, valores, calidad, innovación. Principios políticos, pedagógicos y administrativos en la definición de niveles educativos, ciclos, obligatoriedad y criterios de articulación y coordinación. Demandas sociales educativas y responsabilidad del Estado. Descentralización y autonomía.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

La educación en la época colonial. La Revolución de Mayo y la educación. Reforma liberal y restauración conservadora. La educación en la época de la Organización Nacional. El conflicto político, la representación política y el proyecto de sistema educativo nacional. La educación en la época de la reacción antipositivista. Nacionalismo, peronismo y educación. Tradición liberal, desarrollismo y educación. La educación entre la “Revolución Argentina” y el “Proceso de Reorganización Nacional”. Restablecimiento de la democracia y educación. Categoría de “imaginarios pedagógicos”; recorrido histórico de los imaginarios pedagógicos en la Argentina: civilizador, normalista, espiritualista, desarrollista, neoliberal.

 Sede Pilar: *Champagnat 1599 · Prov. de Bs. As.*

 Sede Centro: *Tucumán 1845 · CABA · Argentina*

 (54-11) 3754-7970

 fcseyc@usal.edu.ar

 bit.ly/fcseyc-usal

 [@fcsec_usal](https://www.instagram.com/fcsec_usal)

 www.usal.edu.ar/fcseyc

ECONOMÍA Y FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

Conceptos fundamentales de Economía. Los vínculos entre la economía y la educación, implicancias y problemas actuales. Principales nociones y teorías económicas sobre la educación. Estado, política social y educativa: distribución y equidad. El financiamiento de la educación. Modelos de financiación del sistema educativo. Nuevas tendencias para el financiamiento de la educación. Ley de Financiamiento Educativo. Modelos gerenciales de asignación presupuestaria. Presupuesto y Ejecución Presupuestaria. Financiamiento de actividades sustantivas. El financiamiento de la ciencia y de la tecnología en la educación.

PRODUCCIÓN DE MATERIALES PARA EAD (Área Tecnológica – Ciclo de Formación Específica)

Diseño y producción de materiales para Educación a Distancia. Diseño y producción en medios analógicos. Diseño y producción en medios digitales. Diferentes formatos correspondientes a medios analógicos y digitales. Validación y evaluación de materiales: técnicas de validación propias del ámbito de Educación a Distancia. Validación experta y validación con usuarios. Educación a distancia, producción de materiales y mediación pedagógica de contenidos: mediación pedagógica de prácticas de aprendizaje, de recursos de evaluación; estructura de texto: estrategias de entrada, desarrollo, cierre; estructura de materiales audiovisuales.

ÉTICA (Área Filosófico-Teológica – Ciclo de Formación Común)

Ética general: definición y fuentes. El orden de tratamiento de las cuestiones éticas. Ética y sus relaciones con la filosofía, la ciencia y la teología. La eticidad del acto humano: objeto, fin, circunstancias y consecuencias. El juicio de conciencia y la bondad ética. Los actos humanos y sus principios. Principios internos y principios externos. Éticas especiales: introducción. Los distintos órdenes: jurídico, familiar, económico y socio- político. La ética profesional: inclinación y aptitud personal. Vocación y elección profesional. La realización de la profesión como compromiso y servicio. El aspecto material de la profesión: ser y tener. Organización de la profesión y las asociaciones profesionales. La legislación positiva vigente. Los contenidos mínimos de Ética corresponden al programa establecido por la RR 9094 del VRF.

TALLER DE TEMÁTICA OPTATIVA III (Área Temático Optativa – Ciclo de Formación Profesional)

Vertebrada sobre tres lineamientos de las áreas temáticas de la carrera. De tal modo que el alumno en el área optativa podrá desarrollar los contenidos de alguna de las áreas de la Carrera.

TALLER DE INVESTIGACIÓN (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Específica)

Procedimientos de la investigación científica. Exploración de datos, construcción y prueba de hipótesis. Diseño de investigaciones cualitativas, diseño experimental y de laboratorio, observación participante, análisis de mensajes, manejo de material bibliográfico, estadísticas y fuentes, normativas APA. Escritura y producción académica.

INGLÉS TÉCNICO (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Específica)

El inglés como lengua extranjera en el análisis y traducción de material bibliográfico proveniente de los campos de la educación. Trabajo con material bibliográfico obligatorio de la carrera en idioma inglés. Redacción de un resumen, palabras clave e introducción de un *paper*.

 Sede Pilar: *Champagnat 1599 · Prov. de Bs. As.*

 Sede Centro: *Tucumán 1845 · CABA · Argentina*

 (54-11) 3754-7970

 fcseyc@usal.edu.ar

 bit.ly/fcseyc-usal

 [@fcsec_usal](https://www.instagram.com/fcsec_usal)

 www.usal.edu.ar/fcseyc

PRÁCTICAS INTEGRADORAS II (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Profesional)

Práctica Integradora II propiciará el recorrido académico realizado por el alumno en el recorrido de los dos primeros años y medio de carrera. Los conocimientos y las habilidades adquiridas se aplicarán a la confección de un documento conjunto en el área de la educación media. Las Prácticas Integradoras se desarrollarán como un espacio de participación común e intervención interdisciplinaria, que tendrá como objetivo la profesionalización del alumno.

CUARTO AÑO

GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

Gestión de las instituciones, conceptualización. Gestión educativa y gestión escolar. Gestión, administración y dirección. Las instituciones y las organizaciones. Dinámica institucional, ámbito institucional, conducción-administración. El equipo de gestión. Estilo y liderazgo en la gestión. Lo instituido y lo instituyente. Las prácticas de conducción estratégica y las prácticas de conducción para el control del poder. Enfoque sistémico de la gestión institucional. La gestión educativa y sus niveles (pedagógica, escolar, institucional, educativa). Funciones básicas y específicas.

EDUCACIÓN COMPARADA (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

El análisis comparativo; papel de la investigación comparada en educación. Estudio comparado de los sistemas educativos, sus métodos, estructuras, planes, programas. Influencia histórica de los sistemas educativos alemán, británico, francés. Desarrollo de la educación mundial: el sistema educativo norteamericano en Occidente y el sistema educativo japonés en Oriente. Surgimiento, expansión y crisis de los sistemas educativos en América Latina y Europa. El sistema educativo argentino en el contexto nacional e internacional.

PLANEAMIENTO Y GESTIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

Educación y Ciencias Políticas. Políticas sociales y políticas públicas. Políticas, Programas y Proyectos: convergencias y divergencias. Nociones de estado, régimen político y gobierno. Educación y políticas públicas en los diferentes tipos de Estado. La educación como asunto de Estado y las políticas educativas como cuestiones. Modelos explicativos de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implementación de las políticas educativas: ordenamiento jurídico, estructura académica, organización institucional, financiación del sistema. Descentralización y políticas públicas. Planificación y gestión de las políticas educativas. La construcción de la agenda pública en el sector educativo en el siglo XXI.

EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

Evaluación, concepto (control, poder, mejora). Calidad educativa, conceptualización. Modelos de evaluación. Evolución del concepto de evaluación institucional. De la observación a la escucha (Paradigma clásico positivista, interpretativo y crítico). Epistemología de la prueba, del testimonio y de la escucha. Componentes del proceso de evaluación institucional. Conveniencia y oportunidad. ¿Para qué se realizan

 Sede Pilar: *Champagnat 1599 · Prov. de Bs. As.*

 Sede Centro: *Tucumán 1845 · CABA · Argentina*

 (54-11) 3754-7970

 fcseyc@usal.edu.ar

 bit.ly/fcseyc-usal

 [@fcsec_usal](https://www.instagram.com/fcsec_usal)

 www.usal.edu.ar/fcseyc

evaluaciones nacionales e internacionales? Estudios nacionales e internacionales de evaluación (Resultados). Programas de sensibilización y capacitación. Las pruebas internacionales y los estándares. Operativos nacionales e internacionales. Estadísticas y tratamiento de la información.

CAPACITACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA (Área Tecnológica – Ciclo de Formación Específica)

Problemáticas de la tecnología en el contexto educativo contemporáneo: tecnología y educación formal, no formal e informal. Modernización y tecnología. Educación, modernización del Estado y modernización de las instituciones. Educación y procesos productivos; aprendizaje y capacitación laboral. Capacitación y transferencia de tecnología. Capacitación, tecnología e innovación. Capacitación e inclusión.

PROBLEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (Área Historia, Sociopolítica y Gestión – Ciclo de Formación Específica)

Marcos normativos de la educación superior. Evolución histórica de la normativa vinculada a la educación superior en general, la universidad y sus efectos en el sistema. La universidad y el sistema de educación superior. Especificidad de la educación superior universitaria y no universitaria. Los órganos de gobierno y coordinación del sistema de la educación superior universitaria y no universitaria. Normativas nacionales y provinciales con relación a la educación superior. El desarrollo histórico de la universidad: características y complejidades. Problemas teóricos de la educación superior contemporánea. La educación superior en el actual territorio argentino hasta 1853. La conformación del sistema de instrucción pública (1853-1884). La implementación del sistema de instrucción pública (1884-1915). La hegemonía de la instrucción pública y las propuestas alternativas (1915-1944).

CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Específica)

Funcionalidad y educación permanente en la sociedad del conocimiento. De la escolarización a la educación permanente. Reflexión sobre el darwinismo social. Conceptualización de la formación continua. Historia, definición y relación de la educación permanente continua con otros conceptos: educación de adultos, educación recurrente, formación profesional, etc. Principios metodológicos, objetivos y finalidades de la formación continua y su vinculación con los ámbitos aplicados. Aspectos básicos de la Formación continua: Estrategias de enseñanza y de aprendizaje; modelos de evaluación, contraste y validación del conocimiento adquirido a lo largo de la vida. Contextos y ámbitos donde pueden llevarse a cabo acciones aplicadas a la Formación Continua: centros e instituciones educativas de educación formal, no formal e informal y el mundo del trabajo, la empresa y las organizaciones. Ocio y tiempo libre. Importancia de la educación del tiempo libre en la sociedad actual: valores y contravalores del ocio y el tiempo libre.

TALLER DE TEMÁTICA OPTATIVA IV (Área Temático Optativa – Ciclo de Formación Profesional)

Vertebrada sobre tres lineamientos de las áreas temáticas de la carrera. De tal modo que el alumno en el área optativa podrá desarrollar los contenidos de alguna de las áreas de la Carrera.

PRÁCTICAS INTEGRADORAS III (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Profesional)

Práctica Integradora III propiciará el recorrido académico realizado por el alumno en el recorrido de los tres años y medio de carrera. Los conocimientos y las habilidades adquiridas se aplicarán a la confección de un documento conjunto en el área de la educación superior. Las Prácticas Integradoras se desarrollarán



Sede Pilar: *Champagnat 1599 · Prov. de Bs. As.*



Sede Centro: *Tucumán 1845 · CABA · Argentina*



(54-11) 3754-7970



fcseyc@usal.edu.ar



bit.ly/fcseyc-usal



[@fcsec_usal](https://www.instagram.com/fcsec_usal)



www.usal.edu.ar/fcseyc

como un espacio de participación común e intervención interdisciplinaria, que tendrá como objetivo la profesionalización del alumno.

TALLER DE TRABAJO FINAL (Área Pedagógico Didáctica – Ciclo de Formación Específica)

Redacción de paper para publicación en revista científica.